



















# Table des contenus

Unités	Objectifs communicatifs	Grammaire	Conjugaison
<b>UNITÉ 0</b> p. 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Donner la bienvenue</li> <li>Faire connaissance</li> <li>Parler d'un programme d'études</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les mots interrogatifs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Révision du présent et du passé composé</li> </ul>
<b>UNITÉ 1</b> p. 11 <b>Je suis accro à la radio !</b> ▶ La présentation de Ptissem 	<p>Leçon 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Donner des informations sur des activités récentes et présentes</li> <li>Parler de soi-même et des autres</li> </ul> <p>Leçon 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exprimer la fréquence</li> </ul> <p>Leçon 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Décrire le travail de quelqu'un</li> </ul> T'es cap' ? p. 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>La négation : <i>ne... rien/personne/jamais/plus</i></li> <li>Les pronoms COD </li> <li>Les adverbes de fréquence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le passé récent, le présent progressif et le futur proche </li> </ul>
<b>UNITÉ 2</b> p. 21 <b>On se retrouve où ?</b> ▶ Sortir le premier d'un labyrinthe 	<p>Leçon 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proposer une sortie</li> <li>Accepter ou refuser une invitation</li> </ul> <p>Leçon 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Décrire et caractériser un lieu</li> </ul> <p>Leçon 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situer dans l'espace</li> </ul> T'es cap' ? p. 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les pronoms relatifs <i>qui, que</i> et <i>où</i> </li> <li>Les prépositions de lieu </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le présent de l'indicatif du verbe <i>descendre</i></li> </ul>
<b>UNITÉ 3</b> p. 31 <b>Partons en voyage !</b> ▶ Les déchets plastiques 	<p>Leçons 1 et 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Raconter des expériences passées</li> <li>Organiser son discours</li> </ul> <p>Leçon 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Parler d'un voyage</li> <li>Situer dans le temps (1)</li> </ul> T'es cap' ? p. 40	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les marqueurs chronologiques </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le passe composé avec les auxiliaires <i>être</i> et <i>avoir</i> </li> </ul>
<b>UNITÉ 4</b> p. 41 <b>Nos projets</b> ▶ Amadouer 	<p>Leçon 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situer dans le temps (2)</li> </ul> <p>Leçon 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exprimer des vœux, des souhaits et des désirs</li> <li>Donner son opinion</li> </ul> <p>Leçon 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Parler et faire des projets</li> </ul> T'es cap' ? p. 50	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Espérer que</i> + futur, <i>avoir envie de</i> + infinitif </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le futur simple </li> <li>Le présent des verbes <i>croire</i> et <i>recevoir</i></li> </ul>
<b>UNITÉ 5</b> p. 51 <b>Qu'est-ce que c'est ?</b> ▶ Recyclage des canettes 	<p>Leçons 1 et 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'informer sur un objet</li> <li>Décrire et caractériser un objet</li> </ul> <p>Leçon 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exprimer le besoin</li> <li>Comparer et exprimer les similitudes et les différences</li> </ul> T'es cap' ? p. 60	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'interrogation avec inversion du sujet </li> <li>Les pronoms interrogatifs</li> <li>Les comparatifs et les superlatifs </li> <li><i>Avoir besoin de</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le présent de l'indicatif des verbes <i>voir, offrir, découvrir</i> et <i>ouvrir</i></li> </ul>
<b>UNITÉ 6</b> p. 61 <b>Il est interdit de s'ennuyer !</b> ▶ En cuisine 	<p>Leçon 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exprimer l'obligation et l'interdiction</li> </ul> <p>Leçon 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conseiller</li> </ul> <p>Leçon 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exprimer ses sentiments et ses états d'âme</li> </ul> T'es cap' ? p. 70	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exprimer l'obligation : <i>Il faut / devoir</i> + infinitif ; Exprimer l'interdiction : <i>Il ne faut pas / Il est interdit de</i> + infinitif, etc. </li> <li>Les adjectifs et les pronoms indéfinis</li> <li>Les pronoms COI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les verbes en <i>-yer</i> </li> <li>L'imparfait et le passé composé</li> </ul>
<b>Annexes</b> p. 71	Antisèches : précis linguistique sur la grammaire, le vocabulaire, la phonétique et les actes de parole (p. 71-89) Conjugaison (p. 90) et phonétique (p. 94) Carte : la France politique (p. 95)		

Lexique	Phonétique	Visite guidée	Expérience
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les vêtements</li> <li>• Les moyens de transport</li> <li>• L'alimentation</li> <li>• Les jours de la semaine</li> <li>• L'heure</li> <li>• Les noms de métiers</li> <li>• Les adjectifs pour décrire le physique</li> <li>• La radio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'accentuation et l'intonation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les stages en entreprise</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les professions</li> </ul> <b>CARTE DES IDÉES</b> : Le travail	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La liaison et l'enchaînement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les jeunes et la radio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer un blason et trouver sa devise</li> </ul> 
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les lieux et expressions pour se donner rendez-vous</li> <li>• Les adjectifs pour décrire un lieu et un monument</li> </ul> <b>CARTE DES IDÉES</b> : Les rendez-vous	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les sons [ø], [e] et [o]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Bois de Vincennes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire un reportage photo sur son collègue</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les voyages</li> </ul> <b>CARTE DES IDÉES</b> : Les voyages	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les sons [s], [z], [ʒ] et [ʃ]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Tour de France des jeunes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présenter son héros ou son héroïne</li> </ul> 
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les projets</li> <li>• Les expressions de l'opinion</li> </ul> <b>CARTE DES IDÉES</b> : Les projets	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les nasales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Angèle, une jeune et grande artiste !</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire des micros-trottoirs</li> </ul> 
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les objets</li> <li>• Les cinq sens</li> </ul> <b>CARTE DES IDÉES</b> : Les caractéristiques d'un objet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les sons [w], [j] et [y]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un magazine créé par des jeunes hospitalisés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les cinq sens</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'interdiction</li> <li>• Les sensations et les émotions</li> </ul> <b>CARTE DES IDÉES</b> : Les sentiments et les sensations physiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'intonation expressive : l'expression des sentiments</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La lecture chez les jeunes français</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire ses trois meilleurs kifs de la semaine</li> </ul>



### COMPETENCES CLÉ



Numérique civiques



Apprendre à apprendre



Sensibilité et expression culturelles



Esprit d'initiative et d'entreprise



Sociales et civiques



Mathématiques, science et technologie



Linguistique